

УДК 669.11

Студ. А.В. Сипатова
Рук. А.В. Шустов
УГЛТУ, Екатеринбург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ВЕХИ В ПРОГРАММЕ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В работе [1] были рассмотрены некоторые аспекты запуска масштабной системы цифровой экономики в соответствии с Указом Президента РФ № 203 от 9 мая 2017 года «О стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы» [2] и распоряжением Правительства РФ №1632-р от 28 июля 2017 года, в котором утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [3].

Объемная и подробная программа Правительства РФ содержит цели, уровни, направления, «Дорожную карту», нормативное регулирование с задачами, вехами и сроками исполнения, показатели и индикаторы с 2017 по 2024 годы.

Программа предусматривает формирование политики по развитию цифровой экономики, как экосистемы территории Евразийского Экономического Союза, гармонизацию подходов к нормативному правовому регулированию, способствующих развитию цифровой экономики на пространстве Евразийского Экономического Союза.

Для высших учебных заведений, включая УГЛТУ, наиболее важны основные цели, касающиеся кадров и образования. Это создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики и совершенствования системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику комплектными кадрами.

Институты и факультеты Уральского лесотехнического университета должны внести свою лепту, как в количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанными с информационно-телекоммуникационными технологиями (120 тысяч человек в год в России), так и в количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднемировом уровне (800 тысяч человек в год) [3].

В «Дорожной карте» в направлении развития цифровой экономики «Кадры» выделены три основных этапа:

- в 2018 году – разработать образовательные и профессиональные нормативные документы и требования к описанию компетенций;
- в 2020 году – обеспечить ресурсами и согласовать работу структур и механизмы общего, профессионального и дополнительного образования;

- в 2024 году – обеспечить постоянно обновляемый кадровый потенциал цифровой экономики и компетентность граждан.

В четвертом квартале 2018 года должна быть решена задача формирования центра компетенций, как методического центра системы подготовки кадров по вопросам, связанным с регулированием цифровой экономики.

Впервые за последние годы в программе Правительства РФ «Компетенции» были расшифрованы как знания [3]. Возможно, вскоре в дидактике вернемся к привычному сочетанию русских слов и аббревиатуре ЗУН – знания, умения, навыки, а не ОПК – общепрофессиональные компетенции и ПК – профессиональные компетенции.

Среди образовательных задач и вех программ можно выделить следующие:

- создать формат индивидуальных профилей компетенций граждан и траекторий их развития, включающих запись их учебной и трудовой деятельности и результатов, а также предоставления доступа к этим профилям других физических и юридических лиц по желанию граждан;

- сформировать и внедрить в систему образования требования к базовым компетенциям цифровой экономики для каждого уровня образования, обеспечив их преемственность (с учетом модели компетенций);

В образовательных организациях для каждого обучающегося создать профиль компетенций к концу 2020 года и фиксировать персональную траекторию развития в соответствии с правилами, определяемыми уполномоченной на федеральном уровне организации (для УГЛТУ, это, очевидно, Министерство науки и высшего образования);

- в образовательных организациях создать условия к концу 2024 года для реализации обучающимися персональных образовательных маршрутов для формирования базовых компетенций цифровой экономики;

- абитуриентам при поступлении на все образовательные программы высшего образования в области информатики и вычислительной техники предоставить возможность к концу 2018 года использовать результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ;

- в образовательный процесс к концу 2020 года внедрить персональные траектории обучения, позволяющие обучаемым выбирать индивидуальные способы (формальные, неформальные и информальные) формирования базовых компетенций цифровой экономики, требуемых для соответствующего уровня образования (для УГЛТУ – среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура);

- разработать и внедрить к концу 2020 года пакет нормативных документов, позволяющих работодателю использовать персональную траекторию развития вместо трудовых книжек;

- для мотивирования граждан на освоение базовых компетенций цифровой экономики к концу 2020 года сформировать государственную си-

систему стимулирующих выплат (индивидуальный цифровой ваучер от государства) на обучение детей и взрослых;

- для отдельных профессий к концу 2020 года ввести систему аттестационных нормативов уровня сформированности компетенций, которая дает поступающим в вузы преимущество (цифровой аналог нормативов ГТО).

Библиографический список

1. Сипатова А.В., Шустов А.В. Методологический контроль деталей – основной метод обеспечения качества // Научное творчество молодежи – лесному комплексу России: Сборник материалов XIV Всероссийской научно-технической конференции студентов и аспирантов / УГЛТУ. Екатеринбург, 2018, С. 768–770.

2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

3. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"». система ГАРАНТ: URL:<http://www.base.garant.ru/71734878/#ixzz51XsJCEzw>

УДК 504.75

Студ. А.В. Сипатова
Рук. И.В. Щепеткина
УГЛТУ, Екатеринбург

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ

Глобальные проблемы экологии в настоящее время существуют и в России. В мировом пространстве наша страна является одной из самых неблагоприятных в этом отношении. Здоровье населения, его условия существования имеют непосредственную зависимость от уровня и качества экологических процессов. Влияние человеческого фактора, как в мировых масштабах, так и в отдельно взятой стране (в нашем случае в России) имеет непосредственное значение в вопросах экологии. Человек вторгается во все сферы жизнедеятельности различных существ, в том числе и в природные явления, в связи с чем нередко происходит образование проблемных экологических ситуаций.

Огромное количество проблем в области экологии наша страна получила в наследство от бывшего СССР, в годы существования которого почти не обращалось внимание на экологические отклонения при успешном развитии тяжелой промышленности и в ускоренном процессе добычи по-